



**UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI PETERNAKAN**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
RANCANGAN PERCOBAAN DAN ANALISIS DATA	PTN 3107 MK39	Eksak	Teori = 2	Praktik = 1	V(LIMA)	23 Oktober 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Wakil Dekan I</b>		<b>Ketua LINK-UP USU</b>	
			Dr. Lisnawita, S.P., M.P		Prof. Dr. Dwi Suryanto M.Sc.	

<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK</b>	
CPL01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif melalui pendekatan dan implementasi ilmu dan teknologi peternakan dengan menerapkan karakter BINTANG	
CPL04	Mampu membuat interpretasi data, menerapkan beragam metode dan percobaan serta pengambilan kesimpulan dalam bidang ilmu peternakan	
CPL05	Mampu mencari dan membandingkan literatur berbasis data dan informasi terkini sebagai dasar penilaian dalam bidang ilmu peternakan	
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Bobot CPMK</b>
	CPMK0118: Mampu menerapkan konsep berfikir deduktif dan induktif dalam penelitian	7,69%
	CPMK0402: Mampu merancang penelitian yang bersifat experimental dengan menilai kekurangan dan kelebihan sebuah metode/teknik analisis data	61,54%
	CPMK0503: Mampu mengaplikasikan beragam teknik analisis data dalam rancangan dan terampil dalam aplikasi penggunaan teknologi/software untuk analisis data percobaan	30,77%
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan tentang defenisi, fungsi, jenis dan pentingnya penelitian	
Sub-CPMK2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan prinsip penelitian ilmiah	

	Sub-CPMK3	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan tahapan proses penelitian (Tahapan Persiapan)							
	Sub-CPMK4	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan tentang tahapan penelitian (Tahap Pelaksanaan)							
	Sub-CPMK5	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan perancangan percobaan (rancangan acak lengkap dan transformasi data)							
	Sub-CPMK6	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan perbandingan berganda dan perbandingan kontras							
	Sub-CPMK7	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan rancangan acak kelompok							
	Sub-CPMK8	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan factorial dan petak terbagi							
<b>Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK</b>		<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>	<b>Sub-CPMK 6</b>	<b>Sub-CPMK 7</b>	<b>Sub-CPMK 8</b>
	CPMK 0118	√							
	CPMK 0402	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK 0503			√			√	√	√
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Setelah mengikuti mata kuliah Rancangan Percobaan dan Analisis Data semester V, Program Studi Peternakan akan dapat menjelaskan tentang pendekatan statistik dalam menganalisis hasil penelitian baik penelitian observasi maupun eksperimental.								
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<b>BK04 Ilmu Nutrisi dan Pakan Ternak</b>  1. defenisi, fungsi, jenis dan pentingnya penelitian 2. prinsip penelitian ilmiah 3. proses penelitian (Tahapan Persiapan) 4. tahapan penelitian (Tahap Pelaksanaan) 5. perancangan percobaan (rancangan acak lengkap dan transformasi data) 6. perbandingan berganda dan perbandingan kontras 7. rancangan acak kelompok 8. factorial dan petak terbagi								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> 1. Barizi. 1991. <i>Perancangan Percobaan</i> . Gramedia: Jakarta 2. Yitnosumarto, S. 1993. <i>Rancangan Percobaan</i> . P.T. Gramedia Pustaka Utama: Jakarta								

	<b>Pendukung:</b> 1. Jurnal dan publikasi						
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Bersyarat</b>	-						
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>CPMK 1:</b> Mahasiswa dapat merumuskan tentang definisi, fungsi, jenis dan pentingnya penelitian	1. Ketepatan dalam merumuskan definisi penelitian 2. ketepatan dalam merumuskan fungsi penelitian 3. ketepatan dalam merumuskan jenis penelitian 4. ketepatan dalam merumuskan pentingnya penel	<b>Kriteria:</b> -  <b>Teknik:</b> Non Test	<b>KM+PT</b> (1 week x 2 credits x 120 minutes)  <b>Kegiatan:</b> 1. Absensi kehadiran 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.  <b>Metode Pembelajaran:</b> <i>Self-Paced Learning</i>  <b>Moda (Learning Management System):</b>	<b>TM</b> (1 week x 2 credits x 50 minutes)  <b>Kegiatan:</b> 1. <i>Offline Learning</i> 2. <i>Class Discussion</i> 3. <i>Note Taking</i>  <b>Media:</b> 1. <i>Power Point Presentation</i> 2. <i>Text Book</i>  <b>Metode Pembelajaran:</b> 1. <i>Lecturer</i> 2. <i>Discussion</i> 3. <i>Self-Paced</i>	<b>Pokok Bahasan:</b> 1. Kontrak Kuliah 2. Definisi penelitian 3. Fungsi penelitian 4. Jenis penelitian 5. Pentingnya penelitian	5%

2-3	<p><b>Sub-CPMK 2:</b></p> <p>Mahasiswa dapat merumuskan prinsip penelitian ilmiah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam merumuskan orientasi sikap ilmiah</li> <li>2. Ketepatan dalam merumuskan pola berfikir ilmiah</li> <li>3. Ketepatan dalam merumuskan esensi penelitian</li> <li>4. Ketepatan dalam merumuskan prinsip rancang dan laporan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Non-Test</i></p>	<p>elearning@usu.ac.id</p> <p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absensi kehadiran</li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.</li> <li>3. Menanggapi pertanyaan pembuka</li> </ol> <p><b>Case Method 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</li> <li>2. Membuat makalah penelitian ilmiah maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TMR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</li> <li>3. Presentasi kelompok</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> elearning@usu.ac.id</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Offline Learning</i></li> <li>2. <i>Class Discussion</i></li> <li>3. <i>Note Taking</i></li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Power Point Presentation</i></li> <li>2. <i>Text Book</i></li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lecturer</i></li> <li>2. <i>Discussion</i></li> <li>3. <i>Self-Paced</i></li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi sikap ilmiah</li> <li>2. Pola berfikir ilmiah</li> <li>3. Esensi penelitian</li> <li>4. Prinsip rancangan dan laporan</li> </ol>
-----	---	--	---	---	--	---

Case Method 1:  
10%

<p>4-5</p>	<p><b>Sub-CPMK 3:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan tahapan proses penelitian (Tahapan Persiapan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan identifikasi pemilihan dan perumusan masalah</li> <li>2. Ketepatan dalam merumuskan telaah kepustakaan</li> <li>3. Ketepatan dalam merumuskan identifikasi masalah</li> <li>4. Ketepatan dalam merumuskan klasifikasi dan pemberian definisi operasional</li> <li>5. Ketepatan dalam menentukan variabel penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test:</i> 1. <i>Case method</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absensi kehadiran</li> <li>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.</li> <li>3. Menanggapi pertanyaan pembuka</li> </ol> <p><b>Case Method 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</li> <li>5. Membuat makalah tahapan persiapan penelitian maksimal 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TMR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</li> <li>6. Presentasi kelompok</li> </ol> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Offline Learning</i></li> <li>2. <i>Class Discussion</i></li> <li>3. <i>Note Taking</i></li> </ol> <p><b>Media:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Power Point Presentation</i></li> <li>2. <i>Text Book</i></li> </ol> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lecturer</i></li> <li>2. <i>Discussion</i></li> <li>3. <i>Self-Paced</i></li> </ol>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi pemilihan dan perumusan masalah</li> <li>2. Telaah kepustakaan</li> <li>3. Identifikasi, klasifikasi dan pemberian definisi operasional</li> <li>4. Variabel penelitian</li> </ol>	<p>Case Method 2: 10%</p>
------------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------

6-7	<p><b>Sub-CPMK 4:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan tahapan pelaksanaan penelitian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pemilihan dan pengambilan data</li> <li>2. Ketepatan dalam menjelaskan rancangan penelitian</li> <li>3. Ketepatan dalam menjelaskan penentuan sampel</li> <li>4. Ketepatan dalam menjelaskan pengumpulan data</li> <li>5. Ketepatan dalam pengolahan dan analisis data</li> <li>6. Ketepatan dalam interpretasi hasil analisis</li> <li>7. Ketepatan dalam penyusunan laporan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test:</i> 1. <i>Quiz</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Absensi kehadiran 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran. 3. Menanggapi pertanyaan pembuka</p> <p><b>Quiz 1:</b> <i>Kuis untuk mengukur pemahaman mahasiswa terkait protein sebagai zat makanan yang dibutuhkan oleh ternak unggas</i></p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> <a href="mailto:elarning@usu.ac.id">elarning@usu.ac.id</a></p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. <i>Offline Learning</i> 2. <i>Class Discussion</i> 3. <i>Note Taking</i></p> <p><b>Media:</b> 1. <i>Power Point Presentation</i> 2. <i>Text Book</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> 1. <i>Lecturer</i> 2. <i>Discussion</i> 3. <i>Self-Paced</i></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> 1. Pemilihan/pengembangan alat pengambil data 2. Penyusunan rancangan penelitian 3. Penentuan sampel 4. Pengumpulan data 5. Pengolahan dan analisis data 6. Interpretasi hasil analisis 7. Penyusunan laporan</p>	Quiz 1: 5%
8	<b>MID SEMESTER EXAMINATION</b>						15%
9-10	<p><b>Sub-CPMK 6:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan perancangan percobaan (rancangan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi rancangan dasar dan rancangan perlakuan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test:</i> 1. <i>Case method</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. Absensi kehadiran 2. Mengunduh dan membaca Silabus</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b> 1. <i>Offline Learning</i> 2. <i>Class Discussion</i> 3. <i>Note Taking</i></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b> 1. Klasifikasi interaksi mikroba 2. Jenis interaksi mikroba</p>	Case Method 3: 10%

	acak lengkap dan tranformasi data)	<p>2.Ketepatan dalam menjelaskan pengacakan dan denah RAL</p> <p>3.Ketepatan dalam menjelaskan model liner dan ANOVA RAL</p> <p>4.Ketepatan dalam menjelaskan asumsi dasar anova</p> <p>5.Ketepatan dalam mentransformasi data</p>		<p>(RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>3.Menanggapi pertanyaan pembuka</p> <p><b>Case Method 3:</b></p> <p>1.Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</p> <p>2.Membuat makalah transformasi data 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TMR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> elearning@usu.ac.id</p>	<p><b>Media:</b></p> <p>1. Power Point Presentation</p> <p>2. Text Book</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>1. Lecturer</p> <p>2. Discussion</p> <p>3. Self-Paced</p>	<p>3. Peran interaksi mikroba</p> <p>4. Faktor interaksi mikroba</p>	
11-12	<p><b>Sub-CPMK 7:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan perbandingan berganda dan kontras</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan beda nyata terkecil (LSD)</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan uji turkey</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test:</i> 1. Case method</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>4. Absensi kehadiran</p> <p>5. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP),</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>4. Offline Learning</p> <p>5. Class Discussion</p> <p>6. Note Taking</p> <p><b>Media:</b></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>1. Beda nyata terkecil (LSD)</p> <p>2. Uji Turkey (HSD)</p> <p>3. Uji wilayah berganda Duncan</p> <p>4. Kontras perlakuan kualitatif</p>	<p>Case Method 4: 10%</p>

		<p>3. ketepatan merumuskan uji wilayah berganda duncan</p> <p>4. ketepatan merumuskan kontrak perlakuan kualitatif</p> <p>5. Ketepatan dalam merumuskan kontras perlakuan kuantitatif</p>		<p>Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>6. Menanggapi pertanyaan pembuka</p> <p><b>Case Method 4:</b></p> <p>3. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</p> <p>4. Membuat makalah setiap kelompok mengenai kontras data 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TMR size 12 spasi 1,5 dikirim dalam bentuk pdf</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b>  <a href="mailto:elearning@usu.ac.id">elearning@usu.ac.id</a></p>	<p>3. <i>Power Point Presentation</i></p> <p>4. <i>Text Book</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>4. <i>Lecturer</i></p> <p>5. <i>Discussion Self-Paced</i></p>	<p>5. Kontras perlakuan kuantitatif</p>	
13-14	<p><b>Sub-CPMK 8:</b></p> <p>Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan rancangan acak kelompok RBSL</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengecakan dan denah rancangan</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan model linear</p> <p>3. Ketepatan dalam mengaitkan ANOVA RAK</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Non-Test:</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>1. Absensi kehadiran</p> <p>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP),</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>1. <i>Offline Learning</i></p> <p>2. <i>Class Discussion</i></p> <p>3. <i>Note Taking</i></p> <p><b>Media:</b></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>1. Pengacakan dan denah rancangan</p> <p>2. Model liner dan ANOVA RAK</p> <p>3. Uji beda nilai tengah</p> <p>4. Pengenalan RBSL</p>	10%

		<p>4. Ketepatan dalam Uji beda nilai tengah</p> <p>5. Ketepatan dalam mengaitkan penggunaan penggunaan RBSL</p>		<p>Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>3. Menanggapi pertanyaan pembuka</p> <p><b>Moda (Learning Management System):</b> elearning@usu.ac.id</p>	<p>1. <i>Power Point Presentation</i></p> <p>2. <i>Text Book</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>1. <i>Lecturer</i></p> <p>2. <i>Discussion</i></p> <p>3. <i>Self-Paced</i></p>		
13-15	<p><b>Sub-CPMK 9:</b> Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat merumuskan percobaan faktorial</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan pengacakan dan denah rancangan</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan model liner</p> <p>3. Ketepatan dalam menjelaskan ANOVA</p> <p>4. Ketepatan dalam menjelaskan uji beda nilai tengah</p> <p>5. ketepatan dalam RAL Faktorial</p> <p>6. Ketepatan dalam RAK Faktorial</p>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik penilaian.</p> <p><b>Teknik:</b> <i>Test:</i></p> <p>1. <i>Case method</i></p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>1. Absensi kehadiran</p> <p>2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (SAP), Perjanjian Kursus, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>3. Menanggapi pertanyaan pembuka</p> <p><b>Case Method 5:</b></p> <p>1. Membagi kelompok secara merata (dosen yang membagi)</p> <p>2. Membuat makalah Ral factorial dan RAK Faktorial 15 halaman dari daftar isi sampai daftar pustaka font TMR size 12 spasi 1,5</p>	<p>TM (1 week x 2 credits x 50 minutes)</p> <p><b>Kegiatan:</b></p> <p>1. <i>Offline Learning</i></p> <p>2. <i>Class Discussion</i></p> <p>3. <i>Note Taking</i></p> <p><b>Media:</b></p> <p>1. <i>Power Point Presentation</i></p> <p>2. <i>Text Book</i></p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>1. <i>Lecturer</i></p> <p>2. <i>Discussion</i></p> <p>3. <i>Self-Paced</i></p>	<p><b>Pokok Bahasan:</b></p> <p>1. Pengacakan dan denah rancangan</p> <p>2. Model linear dan ANOVA</p> <p>3. Uji beda nilai tengah</p>	<p>Case Method 5: 10%</p>

				dikirim dalam bentuk pdf			
				<b>Moda (Learning Management System):</b> elearning@usu.ac.id			
<b>16</b>	<b>FINAL SEMESTER EXAMINATION</b>						<b>15%</b>

### Matriks Pemenuhan CPMK dengan Jenis Evaluasi dan Proses

Bentuk Evaluasi	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
<b>Kuis</b>	Penilaian kuis	Penilaian kuis	Penilaian kuis	Penilaian kuis
<b>Tugas Terstruktur</b>	Rubrik penilaian presentasi	Rubrik penilaian presentasi	Rubrik penilaian presentasi	Rubrik penilaian presentasi
<b>Case Method</b> (pembuatan produk)	Makalah	Makalah	Makalah	Makalah
<b>UTS</b>	Penilaian UTS (Pertanyaan pilihan Ganda dan Pertanyaan Esai)			
<b>UAS</b>	Penilaian UAS (Pertanyaan pilihan Ganda dan Pertanyaan Esai)			

### Rencana Assessment

Bentuk Evaluasi	Bobot	Frekuensi
Case Method	50	4 (diadakan pada minggu ke-4, 7, 10 dan 14)
Kuis	10	2 (diadakan pada minggu ke-6 dan 15)

Presentasi	10	Disesuaikan
UTS	15	1 (diadakan pada minggu ke-8)
UAS	15	1 (diadakan pada minggu ke-16)
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

**Penjelasan:**

- a) Kuis 10%  
Selama semester akan ada 2 kali kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.
- b) Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 10%  
Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. Mahasiswa juga akan dinilai ketepatannya dalam diskusi tanya jawab serta penguasaan terhadap materi yang di presentasikan.
- c) UTS 15%  
Ujian tengah semester mencakup beberapa materi materi yang telah dibahas sejak awal semester sampai pertemuan ke-7 baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.
- d) Case Method 50%  
Selama semester akan ada makalah tentang penetasan telur. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam kerja kelompok dan penilaian makalah dari penetasan telur.
- e) UAS 15%  
Ujian akhir semester mencakup beberapa materi yang telah dibahas sejak pertemuan ke-9 sampai ke-15, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai.

**RUBRIK PENILAIAN**

**Rubrik Penilaian Kuis Post Test (10%)**

Soal Pre/Post test ada 5 soal essay dikerjakan di kertas selembor (dilakukan 4 kali selama 1 semester)

Nilai per butir soal	Kriteria
20	Dapat menjawab soal dengan tepat, langkah pengerjaan soal benar, dan benar seluruhnya
15	Langkah pengerjaan soal benar, terdapat sedikit kesalahan
10	Sebagian besar langkah pengerjaan soal benar, terdapat banyak kesalahan
5	Langkah pengerjaan soal kurang tepat, tidak dapat menyelesaikan soal

\*Skor maksimal = 100 (5 butir soal x 20 poin)

Skor minimal = 25 (5 butir soal x 5 poin)

Skor kuis 1 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

Skor kuis 2 :  $20 \times \sum \text{nilai per butir soal}$  (skor maksimal adalah 100)

**Total skor jika mengikuti keseluruhan kuis post test dengan nilai sempurna  $200 \times 10\%$ [persentase kuis] = 20**

### Rubrik Penilaian Tugas Presentasi Kelompok Case Method Pengetahuan Hasil Ternak

Hal	Kriteria evaluasi				
	Isi	Lengkap, dengan tambahan materi yang bagus (20)	Lengkap (18)	Sama dengan text book (16)	Tidak lengkap, tetapi sebagian besar materi telah tercakup (14)
Menjawab Pertanyaan diskusi	Mampu menjawab semua pertanyaan dengan tepat (20)	Dapat menjawab sebagian besar pertanyaan dengan benar namun ada pertanyaan yang tidak terjawab (18)	Dapat menjawab sebagian pertanyaan dengan tepat, sebagian yang lain tidak mencapai sasaran dan ada pertanyaan yang tidak terjawab (16)	Sebagian besar jawaban tidak mencapai sasaran dan ada pertanyaan yang tidak terjawab (14)	Tidak bisa menjawab semua pertanyaan (12)
Presentasi	Jelas, ringkas dengan alur yang baik (20)	Jelas, ringkas dengan alur kadang kurang baik (18)	Kemampuan presentasi sedang (16)	Presentasi tersendat-sendat (14)	Presentasi tidak berjalan (12)
Organisasi kelompok	Organisasi sangat bagus, saling menunjang presentasi (20)	Organisasi bagus (18)	Organisasi sedang, beberapa orang kurang terorganisir (16)	Organisasi kurang sehingga sering terjadi kesalahan komunikasi (14)	Organisasi kacau sehingga presentasi sangat terganggu (12)
Kreativitas	Sangat kreatif tanpa keluar dari tujuan (20)	Kreatif menimbulkan antusiasme (18)	Kadang-kadang menarik perhatian (15)	Kadang-kadang menarik perhatian (13)	Menjemukan, membuat mengantuk (11)
<b>TOTAL</b>	<b>100</b> <b>(Sangat Baik Sekali)</b>	<b>90-80</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>79-70</b> <b>(Baik)</b>	<b>69-50</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>59-40</b> <b>(Kurang Baik)</b>

#### Keterangan :

Jumlah keseluruhan skor maksimal adalah 100. Angka dalam tanda kurung adalah skor setiap kriteria. Angka 100 nantinya akan diakumulasi dengan persentase nilai Tugas Presentasi (PjBL) sebesar 50%.

$$100 \times 50\% = 50 \text{ poin}$$

Terdapat 4 kali pelaksanaan presentasi (case metode), sehingga persentase nilai Tugas Kelompok Case Method pada tiap pelaksanaan sebesar:  $50\% : 4 = 12.5\%$ . Poin tiap pelaksanaan Tugas Kelompok Case Method:  $100 \times 12.5\% = 12.5 \text{ poin}$ .

**Rubrik Penilaian Ujian Esai:**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>4</b> <b>Sangat Baik</b>	<b>3</b> <b>Baik</b>	<b>2</b> <b>Cukup</b>	<b>1</b> <b>Kurang</b>
<b>Pemahaman terhadap Pertanyaan</b>	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali (25)	Memahami pertanyaan (20)	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat (15)	Tidak memahami pertanyaan (10)
<b>Isi</b>	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat (25)	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (20)	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (15)	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan. (10)
<b>Kejelasan Tulisan</b>	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (25)	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (20)	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas. (15)	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas. (10)
<b>Kejelasan Bahasa</b>	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan

	pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman (25)	pilihan kata yang mengganggu pemahaman. (20)	beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata (15)	tatabahasa dan pilihan kata (10)
<b>Total</b>	<b>81-100</b> <b>(Baik Sekali)</b>	<b>61-80</b> <b>(Cukup Baik)</b>	<b>41-60</b> <b>(Cukup)</b>	<b>0-40</b> <b>(Kurang)</b>

**Rubrik Penilaian Ujian Pilihan Ganda:**

<b>Nilai per butir soal</b>	<b>Kriteria</b>
100/ banyak soal	Dapat menjawab soal dengan tepat
0	Jawaban kurang tepat/ tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah tersedia